



ISSN 0717-1536

**SERIE INFORME
ECONÓMICO
N° 181**

**¿QUÉ ENSEÑAN LOS COLEGIOS
EN CHILE SOBRE
GLOBALIZACIÓN?**

María de la Luz Domper*

JUNIO 2007

* Ingeniero Comercial, mención Economía. Magíster en Economía Aplicada, Pontificia Universidad Católica de Chile. Investigadora del Programa Económico de Libertad y Desarrollo.

INDICE

| | | |
|------|---|----|
| | Resumen Ejecutivo | 3 |
| I. | Introducción | 7 |
| II. | Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos | 8 |
| | 2.1. 8º Año de Enseñanza Básica | 9 |
| | 2.2. 1º Año de Enseñanza Media | 10 |
| | 2.3. 4º Año de Enseñanza Media | 12 |
| III. | Enseñanza del Proceso de Globalización | 15 |
| | 3.1. El Proceso de Globalización | 16 |
| | 3.2. Las Ventajas de la Globalización | 26 |
| | 3.3. El Problema de la Deuda Internacional de los Países en Desarrollo | 32 |
| | 3.4. El Problema del Deterioro y Cuidado del Medio Ambiente | 34 |
| | 3.5. El Problema de la Pobreza y de la Distribución del Ingreso | 36 |
| | 3.6. El Rol del Estado | 41 |
| IV. | Conclusiones | 44 |
| V. | Referencias Bibliográficas | 46 |

UNA AGENDA DE MODERNIZACIÓN DEL ESTADO

Resumen Ejecutivo

Libertad y Desarrollo elaboró, durante los años 2004 y 2005, dos informes respecto de cómo se enseña economía en los colegios del país. El objetivo de dichos trabajos era analizar cómo y bajo qué criterios se está impartiendo la enseñanza de economía en educación media.

Alrededor de un 88% de los alumnos matriculados en 1^{er} Año de Enseñanza Media estudian los ramos de economía y educación cívica con el texto que entrega gratuitamente el Ministerio de Educación a todos los colegios municipales y particulares subvencionados, y que correspondió, para el año 2004 y 2005, al texto de la Editorial Zig-Zag, edición 2003 y edición 2005, respectivamente.

La conclusión de esos informes anteriores fue que ambos textos recogían un pensamiento económico y político con un sesgo importante en la dirección reguladora e intervencionista del Estado. En ese sentido mostraban una orientación poco moderna al no recoger el enorme consenso que hoy existe en torno a la economía de mercado.

El objetivo del presente estudio es revisar los nuevos textos que el Ministerio está entregando, que corresponden en su mayoría a la Editorial Santillana, para el estudio de Comprensión del Medio e Historia y Ciencias Sociales en 8^o básico y 4^o Año de enseñanza media, respectivamente, años en los cuales se estudian temas como la globalización, la pobreza, y el medio ambiente.

Los resultados obtenidos muestran nuevamente un sesgo considerable y preocupante hacia ideas socialistas contrarias a los procesos de globalización que se están produciendo en el mundo.

Respecto del proceso de globalización, la lectura de los textos lleva a concluir erróneamente lo siguiente:

- **La globalización genera una dependencia del avance tecnológico.** En efecto, se presentan textos de jóvenes con una mirada muy negativa hacia los adelantos tecnológicos, señalando que son rehenes

del e-mail, del celular, de la talaraña digital. Asimismo, hay una mirada negativa hacia las empresas grandes, señalando que algunos empleados pierden su trabajo, porque las grandes empresas se instalan en países con mano de obra más barata, o bien, porque no saben computación, etc.

- **La globalización incentiva el consumismo y elimina las diferencias culturales.** Este proceso de globalización habría entregado, según los textos, algunas herramientas para facilitar el consumismo, como las tarjetas de crédito, los cajeros automáticos o las compras por internet. Desde esta perspectiva se presentan todos estos instrumentos como negativos. Por otra parte, la globalización tendería, según los textos, a eliminar diferencias culturales entre países y a generar una clase media global que es, a su vez, un mercado para la venta de toda clase de bienes de gusto de esta “élite global”, como zapatillas, jeans, etc.
- **La globalización aumenta la brecha tecnológica entre los distintos países, promoviendo la concentración económica y la aparición de empresas multinacionales.** Bajo este marco, las empresas multinacionales serían las responsables de que las inversiones en agricultura se destinen a productos de alta rentabilidad y no a cultivos que son la base de la alimentación de millones de personas. Estas empresas también controlarían, según los textos, la investigación de nuevos medicamentos, a los cuales sólo ellos podrían acceder por su elevado costo. Finalmente, los textos culpan a estas empresas multinacionales de la concentración de la propiedad.
- **La globalización es responsable de los cambios negativos en el mundo del trabajo y en la forma de trabajar.** Según ambos textos, la globalización es responsable de la deslocalización industrial y de la externalización de los distintos servicios, lo cual llevaría a un retroceso en la forma de trabajo tradicional. Adicionalmente, se culpa al proceso de globalización de introducir mayor inestabilidad en los trabajos y de generar cesantía.
- **La globalización aumenta las desigualdades entre los países.** Los textos señalan que el proceso de globalización genera riqueza, pero dado que son

muchas las personas y países que no participan de dichos beneficios, este proceso aumenta la desigualdad de ingresos entre los distintos países. Los países que más se benefician del proceso de globalización, a juicio de los textos, son aquellos que tienen mayor poder económico y político, y los que, a su vez, son capaces de controlar los acuerdos comerciales de todo el mundo.

Los textos analizados no presentan con igualdad de mérito las ventajas de la globalización, lo cual nos indica que nuestros alumnos se están formando con una mentalidad antiglobalización. Esto es grave, ya que la evolución del comercio, de la información, de los negocios, etc., siguen esa tendencia y como país debiéramos educar a nuestros niños para que sean capaces de desenvolverse exitosamente en ese ambiente.

Las ventajas de la globalización son múltiples. Dentro de ellas podemos nombrar las siguientes:

- **Acceso a una mayor variedad de bienes a precios más bajos, a más fuentes de trabajo, a productos más eficientes**, etc. A su vez, las empresas al competir en un mundo global se tornan más productivas y eficientes y mejoran la calidad de los bienes y servicios ofrecidos.
- **El proceso de globalización aumenta el ingreso o la riqueza de todos los países.** Algunos datos nos indican que en los últimos 20 años, la tasa de crecimiento de los países pobres ha sido más alta que la tasa de crecimiento de los países ricos. Asimismo, las personas que viven en extrema pobreza habrían disminuido por primera vez en la historia en cerca de 375 millones.
- **El proceso de globalización mejora las oportunidades de los países más pobres.** En efecto, el acceso a la tecnología es posible y a un costo mucho menor que el que pagaron sociedades más ricas por desarrollarlas.
- **La globalización no genera mayor desigualdad, sino que desnuda los problemas internos de cada país.** Finalmente, ciertos estudios económicos indican que los países que han aplicado políticas públicas correctas han podido aprovechar mejor las ventajas de

la globalización. Desde esta perspectiva, no es que el proceso de globalización genere mayor desigualdad, sino que, dependiendo de las políticas y el orden interno de cada país, ellos van a estar más o menos aptos para beneficiarse del proceso de globalización.

Por otra parte, temas como por ejemplo el problema de la deuda externa de los países más pobres, el problema del deterioro y cuidado del medio ambiente y el problema de la pobreza y distribución del ingreso se presentan con un sesgo importante. A modo de ejemplo, en el tema de la deuda externa, la visión que entregan los textos es una que lleva a concluir que los países más desarrollados deben perdonar las deudas de los países más pobres. Respecto del tema de la pobreza y la distribución del ingreso, los textos olvidan lo relevante que es contar con políticas sociales focalizadas para disminuir la pobreza y sacar a las personas de la indigencia y se confunden ambos conceptos: pobreza y distribución del ingreso.

Finalmente, los textos no son claros en presentar el rol del Estado. De su lectura se desprende que promueven un Estado de Bienestar y no uno Promotor o Subsidiario.

I. INTRODUCCIÓN

Libertad y Desarrollo elaboró, durante el año 2004 y 2005, dos informes respecto de cómo se enseña economía en los colegios del país. El objetivo de dichos trabajos era analizar cómo y bajo qué criterios se estaba impartiendo la enseñanza de economía en educación media.

Entre las principales conclusiones obtenidas, destaca el hecho de que alrededor de un 88% de los alumnos matriculados en 1^{er} año de Enseñanza Media estudian los ramos de economía y educación cívica con el texto que entrega gratuitamente el Ministerio de Educación a todos los colegios municipales y particulares subvencionados, y que correspondió, para el año 2004 y 2005 al texto de la Editorial Zig-Zag, edición 2003 y edición 2005, respectivamente.

La conclusión fue que ambos textos recogían un pensamiento económico y político con un sesgo importante en la dirección reguladora e intervencionista del Estado. En ese sentido mostraban una orientación poco moderna al no recoger el enorme consenso que hoy existe en torno a la economía de mercado.

El objetivo de este estudio es revisar el texto que el Ministerio reparte para el estudio de Historia y Ciencias Sociales en 8^o básico y 4^o Año de Enseñanza Media, años en los cuales se estudian temas tales como la globalización, la pobreza, y el medio ambiente.

II. OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MÍNIMOS

La reforma curricular desarrollada en Chile entre los años 1997 y 2003 significó cambios en contenidos y en la importancia otorgada a los aspectos relacionados con la economía. Antes, previo a esta reforma, la asignatura de Economía Política se estudiaba en 3º medio. La reforma curricular la reubicó dentro de los objetivos transversales y en los años de estudio. Es así como hoy se estudia Economía en las asignaturas de Comprensión del Medio, en educación básica, específicamente en 8º básico, donde se ven los temas de globalización, pobreza y medio ambiente y en Historia y Ciencias Sociales, específicamente en 1º y en 4º Año de Enseñanza Media.

El objetivo de este estudio es ver, principalmente, cómo se enseña el tema de globalización a los alumnos en los colegios. Adicionalmente, se analiza cómo se están enseñando otras materias como el tema de pobreza y los problemas del medio ambiente.

Alrededor de 207.601 alumnos estudiaron en 4º año de enseñanza media durante el año 2005. De ellos un 45,8% lo hizo con el texto que el Ministerio entrega gratuitamente. (Ver cuadro N° 1).

Estimamos que un 87% de los alumnos de 3º medio en el 2005 estudió el año anterior con el libro que entrega gratuitamente el Ministerio de Educación en 4º Medio. Asimismo, una proxi de la cantidad de alumnos en 8º Básico en el año 2006 que usaron el texto del Ministerio fue de unos 137.031, de los cuales, 96.036 están en colegios municipales y 37.027 en colegios particulares subvencionados, lo cual da un total de 133.063 alumnos (un 97%).

Cuadro N° 1
Matrícula de niños y jóvenes en 4° Año Medio
por dependencia administrativa 2005

| Dependencia Administrativa | Matrícula | % |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| Municipal | 92.951 | 44,8% |
| Particular Subvencionada | 85.068 | 41,0% |
| Particular Pagada | 17.009 | 8,2% |
| Corporaciones | 12.573 | 6,1% |
| TOTAL | 207.601 | 100,0% |

Fuente: Estadísticas de la Educación, Ministerio de Educación, 2005.

2.1. 8° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Dentro de los objetivos fundamentales que define el Ministerio de Educación para el 8° año de enseñanza básica se encuentran:

1. Identificar y caracterizar diferentes formas de vida en el mundo contemporáneo.
2. Comprender y analizar grandes tendencias y transformaciones políticas y culturales internacionales producidas en el siglo XX.
3. Comprender y valorar normas que regulan la convivencia de los grupos humanos, el diálogo y las formas democráticas como mecanismos de resolución de conflictos.
4. Investigar y analizar problemas de la realidad contemporánea utilizando diversas técnicas.
5. Comprender los derechos y responsabilidades individuales implicados en la vida en sociedad.

Los contenidos mínimos para el 8° año de enseñanza básica son:

- Diversidad cultural: caracterización comparada de al menos dos países o regiones del mundo, tales como África, América Latina, Medio Oriente, China, Japón, India, Lejano Oriente.
- Temas políticos del siglo XX: guerras mundiales, totalitarismos y democracias, la paz y el rol de los organismos internacionales, surgimiento y caída del bloque socialista.
- La globalización y el nuevo mapa político del mundo.

- Problemas del mundo contemporáneo: investigación de un tema de interés: como el narcotráfico, la violencia, la pobreza, el crecimiento demográfico.

Lo anterior se traduce en el siguiente programa de estudios:

Programa 8º Año Enseñanza Básica:

- Unidad 1: La Población en el Mundo
- Unidad 2: Diversidad de la Población Mundial
- Unidad 3: Los Derechos Ciudadanos
- Unidad 4: Panorama del Mundo en el Siglo XX
- Unidad 5: Totalitarismos del Siglo XX
- Unidad 6: Segunda Guerra Mundial
- Unidad 7: El Mundo en Guerra Fría
- Unidad 8: Panorama del Mundo Actual
- Unidad 9: Un Mundo Globalizado
- Unidad 10: La Pobreza en el Mundo

2.2. 1^{ER} AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Dentro de los objetivos fundamentales que define el Ministerio de Educación para el 1^{er} Año Medio se encuentran:

1. Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos, y explorando su historicidad.
2. Valorar la preservación del medio ambiente, comprendiendo la interrelación entre éste y la vida humana.
3. Vincular la realidad de su región con la realidad nacional y analizar la inserción de su región en el país, identificando los rasgos que los hacen parte de una comunidad nacional.
4. Conocer la institucionalidad política regional y nacional, los derechos y deberes ciudadanos contenidos en la Constitución Política de la República de Chile, y manejar algunos conceptos básicos de ciencia política.
5. Valorar la organización política democrática y pluralista y comprometerse con el ejercicio de los deberes y derechos

- que ella implica, valorando la búsqueda conjunta del bien común.
6. Conocer y analizar los rasgos distintivos de la economía nacional, comprendiendo conceptos básicos de la ciencia económica.
 7. Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país, en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.
 8. Reconocer la diversidad de visiones que existen sobre los problemas sociales, respetando el derecho de plantear y debatir diferentes puntos de vista.
 9. Entenderse a sí mismos como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común, y problemas y responsabilidades compartidas.

Tal como se observa, es en 1° Medio cuando los alumnos reciben una noción básica de los temas de economía. No obstante, la mayoría de los objetivos y de las unidades que se presentan a continuación, busca que los alumnos comprendan y conozcan la geografía de su país. Esto significa, en la práctica, que ellos aprenden educación cívica y economía en el último trimestre de estudio, siempre que el profesor haya terminado la materia de geografía.

Los contenidos mínimos para el 1° Año de Enseñanza Media son:

- Entorno Natural y Comunidad Regional
- Territorio Regional y Nacional
- Organización Política
- Organización Económica

Lo anterior se traduce en el siguiente programa de estudios:

Programa 1° Año Medio:

1ª Unidad: Entorno Natural y Comunidad Regional

- a) Características Naturales de la Región
- b) Características Demográficas de la Región
- c) Comunidad Regional

2ª Unidad: Territorio Regional y Nacional

- a) Sistema urbano/rural
- b) Territorio regional
- c) Territorio nacional y geografía económica de Chile

3ª Unidad: Organización Política:

- a) Derechos de las personas y Constitución Política de la República de Chile
- b) Participación política
- c) Organización del Estado y poderes políticos
- d) Proyecto de acción cívica

4ª Unidad: Organización Económica.

- a) El funcionamiento de los sistemas económicos: conceptos y problemas
- b) La coordinación económica
- c) Trabajo y legislación laboral en Chile
- d) Características y problemas de la economía nacional

2.3. 4º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Los objetivos fundamentales que define el Ministerio de Educación para el 4º Año de Enseñanza Media se encuentran:

1. Identificar las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual, conociendo sus principales rasgos geográficos, demográficos, económicos, políticos y culturales.
2. Analizar las relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; entender el carácter transnacional de la economía y el impacto de la tecnología en la globalización mundial.
3. Conocer y analizar, desde diversas perspectivas, algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, comprendiendo su multicausalidad.
4. Entender la complejidad de algunos de los grandes problemas sociales del mundo contemporáneo, como son la pobreza y el deterioro medio ambiental; comprender que su resolución no es simple y que implica la acción conjunta de diversos actores sociales; valorar la solidaridad social y la importancia del cuidado del medio ambiente.

5. Conocer los grandes procesos históricos mundiales de la segunda mitad del siglo XX, como antecedente de la conformación del orden mundial actual, reconociendo que la sociedad contemporánea es fruto de procesos históricos.
6. Comprender la complejidad social y cultural actual de América Latina, identificando elementos de continuidad y cambio en los procesos históricos.
7. Analizar la inserción de Chile en América Latina y el mundo.
8. Seleccionar, interpretar y comunicar en forma oral, escrita y gráfica información histórica, geográfica y social, utilizando una pluralidad de fuentes, incluyendo información difundida por los medios de comunicación social.
9. Valorar su propia experiencia de vida como parte de una experiencia histórica mayor, continental y mundial.
10. Valorar la diversidad cultural de la humanidad.

Contenidos Mínimos 4º Año Medio:

- Antecedentes Históricos para la Comprensión del Orden Mundial Actual: regiones del mundo, relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre distintas regiones del mundo, la globalización de la economía, revolución tecnológica e informática, la sociedad contemporánea y la pobreza y el deterioro del medio ambiente.
- El orden mundial entre la postguerra y los años setenta: consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, capitalismo y socialismo, el papel de Europa, China, y Japón, los países no alineados y el Tercer Mundo, la caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los estados de Europa Oriental y el debate sobre el futuro del socialismo, el ascenso del neoliberalismo en la década de 1980: Estados Unidos, Inglaterra y América Latina, y la identificación de los efectos de estos procesos históricos mundiales en Chile a través de la memoria de la comunidad.
- América Latina Contemporánea: geografía física y humana de América Latina, América Latina en la segunda mitad del siglo XX y Chile y América Latina: identificación y discusión de elementos económicos, sociales, políticos y culturales comunes.

- Chile en el Mundo: relaciones exteriores del país, relaciones económicas internacionales de Chile y su participación en bloques económicos, tratados internacionales sobre derechos humanos, igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, preservación del medio ambiente y superación de la pobreza.

Lo anterior se traduce en el siguiente programa de estudios:

Programa 4º Año Medio:

Unidad I. Profundidad histórica del mundo actual

1. Visión del Mundo de hoy
2. Totalitarismo y Genocidio
3. Guerra Fría y Tercer Mundo
4. Democratización de la Sociedad
5. Escenario Político del Mundo Actual

Unidad II. Latinoamérica

1. Identidad Latinoamericana
2. Contrastes de América Latina
3. América Latina Contemporánea

Unidad III. Mundo Actual

1. Las Regiones Mundiales
2. Problemas y Desafíos del Mundo Actual
3. Globalización y Revolución Tecnológica
4. La Economía Global

III. ENSEÑANZA DEL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN

El Ministerio de Educación entrega gratuitamente el texto de la editorial Santillana y/o Mare Nostrum a alrededor de un 88% de los alumnos matriculados en 1^{er} Año de Enseñanza Media. Asimismo, un 97% de los alumnos de 8^o año básico estudian con el texto que el Ministerio entrega a los colegios particulares subvencionados y municipales, que también corresponde, en su mayoría, al texto de la editorial Santillana. Lo mismo sucede con los alumnos que estudian en 4^o Año de Enseñanza Media. Dicho texto les permite estudiar Economía y aspectos tales como el proceso de globalización y el problema de la pobreza y medio ambiente a nivel mundial.

El objetivo de esta sección es revisar los criterios bajo los cuales se explica el proceso de globalización a nivel mundial y el problema del medio ambiente, dentro de los cuales se incluye el problema de la pobreza.

Cabe señalar que en nuestro país existe libertad de elección para determinar el libro de estudio que utiliza el profesor. El Ministerio de Educación regala anualmente un ejemplar (da a escoger entre dos editoriales previamente seleccionadas vía licitación) a todos los colegios municipales y particulares subvencionados. El texto elegido para el año 2006 y 2007 es el de la editorial Santillana y Mare Nostrum. Dada la escasez de recursos de la mayoría de los colegios y profesores, en la práctica los establecimientos utilizan como texto de estudio el libro que otorga el Ministerio. No así los colegios particulares pagados, que disponen de recursos para elegir y adquirir el libro que estimen más conveniente. Lo anterior lleva a que el Ministerio influya en alrededor del 87% de los alumnos matriculados en 1^{er} Año de Enseñanza Media, y de 8^o Básico y un porcentaje que puede ser de hasta 96% en el caso de los alumnos de 4^o Año de Enseñanza Media.

El método utilizado consiste en analizar cada texto comparando las distintas visiones que se presentan respecto de algunos aspectos clave como son: el proceso de globalización, el problema de la deuda externa de los países en desarrollo, el problema de deterioro y cuidado del medio ambiente, el problema de pobreza y la distribución del ingreso y el rol del Estado. En el análisis se

puso énfasis en determinar si se trataba de una visión más pro mercado o bien, más estatista.

3.1. EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN

Al analizar el texto Santillana (2005) de 4º Medio, en su capítulo de globalización, llama la atención el texto que se cita, el cual intenta definir globalización, y lo hace con una visión muy negativa de dicho proceso:

“Doc. 1. Globalización

La humanidad ha entrado ya de forma perfectamente reconocible en la expansión imparable de una nueva revolución tecnológica, la digital, la transformación de fondo de todo el sistema económico mundial, la revolución en la información y las comunicaciones de todo tipo, una serie de fenómenos que señalamos hoy con la expresión globalización, el desorden de las relaciones internacionales, la distancia creciente entre áreas desarrolladas y no desarrolladas del mundo, la presión cada vez más acusada de un problema ecológico o medioambiental y, en fin, la crisis observable de muchos elementos y componentes de la cultura creada por la modernidad, en sus valores y en su sentido.” (Julio Aróstegui y otros, El Mundo Contemporáneo: historia y problemas, Crítica, Barcelona, 2001)¹ .

3.1.1. Consecuencias negativas que genera la globalización a juicio de los textos de estudio

Los dos textos oficiales, de la editorial Santillana de 8º Básico (2007) y 4º Año de Enseñanza Media (2005) utilizados para enseñar el proceso de globalización presentan una serie de consecuencias negativas que generaría dicho proceso. A continuación se presentan dichas consecuencias, y se citan párrafos de los textos que las avalan.

¹ Op cit., 4º Medio pág. 224.

a) La globalización genera una dependencia del avance tecnológico

El texto de 8º Básico (Santillana, 2007), presenta como negativo todo el desarrollo tecnológico que genera la globalización, al citar frases de jóvenes, como las que se presentan a continuación²:

“Vivimos rehenes de responder el e-mail, de atender el celular, de ver basura en la calle. El tiempo libre generado por la tecnología digital lo gastamos en ‘atender’ la tecnología digital.” (Diego, Montevideo, Uruguay).

“Desde que encendemos la computadora en las mañanas en el trabajo, hasta que recibimos la última llamada en el celular en la noche, estamos envueltos en la telaraña digital. Ahora, cómo veamos la tecnología –como una cárcel de información o un medio de libertad global– depende de cada uno.” (Manuel, Ciudad de Panamá, Panamá).

El texto de 8º Básico incluye como documento de lectura Nº 2, sobre ventajas y problemas de la globalización a varias personas contando su experiencia personal. Es así como aparece un trabajador que dice: *“Trabajaba en una industria, pero la cerraron para trasladarla a un país con mano de obra más barata”*. Otro señala: *“A mí me despidieron por no saber computación”*.

También se ven algunos alumnos universitarios que comentan: *“Mi teléfono ya está obsoleto... no tiene cámara digital”*; otro agrega: *“¡Es impresionante lo rápido que cambia la tecnología!”*

Por otra parte, un grupo de mujeres de la India señala: *“Continúa el reparto injusto de la riqueza”*; otra le contesta: *“Las grandes empresas no generan una notable riqueza en los países donde se instalan”*. Finalmente, una tercera le dice: *“Hay países que han quedado al margen del progreso”*.

Aparecen dos jóvenes comiendo en un local de comida rápida. Uno de ellos señala: *“Parece como si todos pensáramos igual: vamos a los mismos sitios, compramos en las mismas tiendas...”*; el otro contesta: *“Ahora mucha gente come en establecimientos de comida rápida”*.

² Op cit., 8º Básico, pág. 171.

b) La globalización incentiva el consumismo y elimina las diferencias culturales.

Asimismo, se culpa al proceso de globalización de conductas como el consumismo:

“La diversidad de artículos, la velocidad con que surgen y la necesidad de adquirirlos para estar a la moda, ha aumentado el consumo, y la globalización de la economía ha entregado las herramientas para facilitarlos: tarjetas bancarias y de crédito, cajeros automáticos o compras por internet producen la sensación de que se puede comprar todo lo que se desee, aunque sea a costa de un alto endeudamiento.”³

Y también de eliminar las diferencias culturales, homogenizando el consumo:

“Cultura del Consumo.

La hegemonía internacional de las películas provenientes de EE UU constituye sólo uno de los aspectos de la propagación global de la cultura de consumo occidental. Las innovadoras tecnologías de la comunicación satelital que se desarrollaron en la década de los ochenta crearon un poderoso medio con alcance global y redes globales de comunicación tales como CNN. La cantidad de televisores por cada mil personas que existen en el mundo se duplicó, desde 113 en 1980 hasta 229 en 1995, y la cifra ha seguido aumentando desde entonces hasta los 243. En la actualidad, hay patrones de consumo globales y las encuestas de mercado han identificado a una ‘élite global’, una clase media global que sigue el mismo estilo de consumo y prefiere ‘marcas globales’. Lo más sorprendente es la categoría de ‘jóvenes globales’, que habitan un ‘espacio global’ –un mundo único de cultura pop– y que se encuentran sumergidos en los mismos videos y música y constituyen un mercado gigantesco para bienes de moda tales como zapatillas, camisetas y jeans.” (Informe sobre Desarrollo Humano, “La Libertad cultural en el mundo diverso de hoy”, PNUD, 2004)⁴.

El texto de 8º Básico también se refiere a esto:

“...La consecuencia de la globalización es la destrucción de lo colectivo, la apropiación de las esferas pública y social por el

³ Op cit., 4º Medio pág. 230.

⁴ Op cit., 4º Medio pág. 240.

mercado y el interés privado.” (citado de Victor Hugo de la Fuente y otros. ¿Qué es la globalización? ¿A quiénes beneficia? ¿A quiénes perjudica?, Selección de artículos de Le Monde Diplomatique, Editorial AÚN Creemos en los Sueños, Santiago, 2004).

El texto de 8º Básico menciona como consecuencias negativas de la globalización, no sólo la uniformidad de las personas y sus gustos, *“lo que trae consigo el abandono de sus costumbres y tradiciones que forman parte de la riqueza cultural de los pueblos”*, también menciona el individualismo que acompaña a la globalización, lo cual implica que *“la humanidad no está necesariamente más comunicada”*⁵.

Posteriormente, dentro de las preguntas que se le hacen a los alumnos, en el texto de 4º medio, está la siguiente: *“¿Te sientes identificado(a) con la influencia estadounidense en nuestra cultura?”*⁶

El texto de 8º Básico también toca este tema:

“Hacia una cultura global

*La hegemonía cultural de las películas provenientes de EEUU constituye sólo uno de los aspectos de la propagación de la cultura de consumo occidental...”*⁷ (citado del Informe sobre Desarrollo Humano 2004).

c) La globalización aumenta la brecha tecnológica entre los distintos países, promoviendo la concentración económica y la aparición de empresas multinacionales.

Adicionalmente, al hablar de los impactos de la globalización, ambos textos culpan al proceso de globalización de aumentar la brecha tecnológica y de incentivar la aparición de empresas multinacionales y la concentración de la propiedad:

“El 70% de las inversiones en tecnologías de la agricultura dependen de empresas multinacionales. Se destinan a productos de alta rentabilidad económica y no a los cultivos que constituyen

⁵ Op cit., 8º Básico pág. 182.

⁶ Op cit., 4º Medio pág.. 241.

⁷ Op cit., 8º Básico, pág. 180.

la base de la alimentación de millones de personas que viven en zonas de riesgo alimentario.”⁸

“Las empresas de los países ricos controlan la investigación de nuevos medicamentos y por su elevado costo es la población de estos países la que puede acceder a ellos.”⁹

“La deslocalización de la producción no significa repartición de la propiedad. De hecho, los conglomerados empresariales actuales tienden a concentrar la propiedad, absorbiendo las empresas de la competencia, mediante fusiones y acuerdos estratégicos.”¹⁰

d) La globalización es responsable de los cambios negativos en el mundo del trabajo y en la forma de trabajar

También se culpa al proceso de globalización del cambio en la forma de trabajar:

El texto de 4º Medio señala: *“Producto de la globalización de la economía, el proceso productivo se descentraliza, lo que se expresa en la deslocalización industrial y en la externalización de diferentes servicios, es decir, las empresas contratan a otras para realizar ciertas tareas, en lugar de realizarlas ellas mismas. Una de las principales consecuencias de este proceso es el retroceso de la forma de trabajo tradicional. Si antes la situación habitual de un trabajador era tener empleo de tiempo completo, con contrato indefinido y una gran cantidad de beneficios provisionales y de seguridad social –como vacaciones, indemnizaciones, capacitación, pensiones y seguros médicos–, hoy se caracteriza por la reducción de los beneficios sociales y el predominio del empleo flexible, es decir, de jornadas parciales, por temporadas, a domicilio o informal.”¹¹*

Asimismo, el documento de 8º Básico, habla del impacto de la globalización en el trabajo y la sociedad: *“... Como contrapartida, los empleos se vuelven inestables y aún en las sociedades desarrolladas, la cesantía es un problema sin resolver.”¹²* Se presenta un documento, a modo de diálogo donde un empresario

⁸ Op cit., 4º Medio pág. 233.

⁹ Op ict., 4º Medio pág. 233.

¹⁰ Op cit., 4º Medio pág. 250.

¹¹ Op cit., 4º Medio pág. 236.

¹² Op cit., 8º Básico, pág. 181.

señala: “Desde que trasladé mi empresa de confección de ropa a Tailandia bajaron los costos de producción y aumentaron las ganancias, allá la mano de obra es más barata y trabajan más horas...”. Asimismo, se ve un trabajador que piensa lo siguiente: “Llevo meses buscando trabajo y nada...que si manejo los computadores, que si leo en inglés”... Ni siquiera puedo pagar un curso para capacitarme... antes había menos exigencias, ¿o no?”.¹³

En el texto de 4º Medio se lee lo siguiente relativo a los cambios en el mundo del trabajo:

“Doc. 6. Cambios en el Mundo del Trabajo

En el corazón mismo de Silicon Valley ha comenzado un fenómeno insólito: ... Los grandes del software abandonan las tierras del cine. Se van a la India, donde hasta hace poco enviaban a sus cazatalentos para cubrir miles de vacantes. Allí podrán contratar a los mismos ingenieros que ya trabajan para ellas, por una mínima parte de lo que todavía les cuestan, y los pondrán a trabajar en turnos de hasta 12 horas. En un país (India) que produce 200.000 informáticos al año, y donde el 80% de la población no tiene acceso a un computador...

La externalización, sin embargo, parece un proceso imparable consecuencia de la globalización... Un estudio de la empresa de trabajo temporal Adecco afirma que 200.000 empleos corren riesgo de perderse en el Reino Unido, como consecuencia de este fenómeno. Según el mismo estudio, las 100 compañías de servicios más importantes del mundo trasladarán al sureste asiático dos millones de puestos de trabajo en los próximos cinco años.

(Especial “India Contrata” y Silicon Valley se queda en el paro, enero 2004,

www.elmundo.es/mundodinero/2003/10/10/Noti20031010181553.html, junio 2005) “¹⁴

e) La globalización aumenta las desigualdades entre los países.

Otra consecuencia negativa del proceso de globalización, mencionada por ambos textos sería el impacto negativo que genera la globalización en la desigualdad de los ingresos:

¹³ Op cit., 8º Básico, pág. 181.

¹⁴ Op cit., 4º Medio, pág. 236.

aumentando la diferencia entre países ricos y pobres. Señala el texto de 4º Medio:

“Las problemáticas de la globalización:

El actual proceso de globalización está produciendo resultados desiguales entre los países y dentro de ellos. Se está creando riqueza, pero son demasiados los países y las personas que no participan de los beneficios y a los que apenas se tiene en cuenta, o se ignora totalmente, a la hora de configurar el proceso. Para una gran mayoría de mujeres y hombres, la globalización no ha sido capaz de satisfacer sus aspiraciones sencillas y legítimas de lograr un trabajo decente y un futuro mejor para sus hijos. Muchos de ellos viven en el limbo de la economía informal, sin derechos reconocidos y en países pobres que subsisten de forma precaria y al margen de la economía global. Incluso en los países con buenos resultados económicos hay trabajadores y comunidades que se han visto perjudicadas con la globalización. Entre tanto, la revolución de las comunicaciones globales acentúa la conciencia de que esas disparidades existen.” (Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización, Por una globalización justa: crear oportunidades para todos, OIT, 2004)¹⁵.

Asimismo, el texto de 8º Básico señala: *“la economía global ha aumentado las desigualdades económicas y sociales en muchas regiones, siendo el acceso a la tecnología desigual”, “los beneficios de la integración tecnológica y económica del mundo, sólo son aprovechados por países y grupos con mayor poder económico y político, pues ellos controlan los acuerdos comerciales de todo el mundo”¹⁶.*

Más adelante dicho texto agrega: *“Sin embargo, hoy la globalización económica ha acentuado las desigualdades entre los países; junto con aumentar la capacidad de crear riqueza, aumenta su concentración y la diferencia entre ricos y pobres.”¹⁷*

¹⁵ Op cit., 4º Medio pág. 239.

¹⁶ Op cit., 8º Básico, pág. 182.

¹⁷ Op cit., 8º Básico, pág. 192.

3.1.2. Movimientos Antiglobalización

Estas consecuencias negativas de la globalización quedan de manifiesto en los objetivos que persiguen los movimientos antiglobalización que son incluidos por ambos textos.

Los textos Santillana (2005) de 4º Medio y de 8º Básico (2007) dedican una sección, dentro de la unidad, a analizar las posturas y argumentos de los movimientos antiglobalización, no así a ver los argumentos y virtudes que sustentan los movimientos pro globalización.

Señala el texto de 4º Medio:

“Las grandes compañías multinacionales controlan la mayor parte de la producción mundial y se han reducido los márgenes de acción de los agentes económicos locales, ya sean Estados o empresas nacionales. Si bien los intercambios económicos han aumentado, sus beneficios se siguen concentrando en las regiones desarrolladas. Los países pobres no han superado su situación de pobreza y, en algunos casos, los términos de intercambio comercial desigual han acentuado su estancamiento económico. En este contexto es que han surgido los movimientos antiglobalización, poniendo una luz de alerta frente al fenómeno de la globalización y su impacto a nivel local y mundial.”¹⁸

Se mencionan algunos grupos antiglobalización, como: Attack, Confederación Campesina, Focus on Global South, Third World Network, Environmental Rights Action, Drop the Debt, Monos Blancos.

Señala el texto de 8º Básico que los movimientos antiglobalización se reúnen en el Movimiento de Resistencia Global (MRG), con el objeto de protestar contra: *“los grandes organismos económicos, con el FMI y la OMC; contra las grandes entidades financieras, como el Banco Mundial, contra las compañías transnacionales, con el objeto de lograr una sociedad más justa, mejorar el reparto de la riqueza, potenciar la democracia y el pluralismo y limitar el poder de las multinacionales y los grandes grupos financieros.”* (www.el-mundo.es, octubre 2006)¹⁹

¹⁸ Op cit. 4º Medio pág. 258.

¹⁹ Op cit. 4º Medio pág. 182.

También se les da a leer a los alumnos de 4º Medio el siguiente texto:

“Los movimientos antiglobalización

... Estas organizaciones se reúnen en el Movimiento de Resistencia Global (MRG) y su protesta se realiza contra los grandes organismos económicos, como el FMI y la OMC; contra los grandes entidades financieras, como el Banco Mundial, contra las compañías transnacionales, con el objetivo de lograr una sociedad más justa, mejorar el reparto de la riqueza, potenciar la democracia y el pluralismo y limitar el poder de las multinacionales y los grandes grupos financieros.” (www.el-mundo.es/especiales/2001/07/sociedades/globalizacion/mgr/html, (adaptación), julio 2005.

3.1.3. Argumentos a favor y en contra de la Globalización

Finalmente, termina la unidad sobre globalización del texto de 4º Medio con distintos temas para el debate, dentro de los cuales se presentan algunos párrafos que se citan a continuación²⁰:

“... La misma globalización es una ideología, lo que ha ocurrido es que no ha surgido sobre la base de ideas fuerza, sino que ha sido el resultado de una acción conjunta y sinérgica del crecimiento, del neocapitalismo y de la alta tecnología...”

“No se ponen en tela de juicio las ventajas macroeconómicas de la globalidad. Lo que se cuestiona es la distribución de sus beneficios... la globalización sin distribución justa lleva a la larga al colapso de la economía mundial.”

“...Insistimos en que el rótulo de antiglobalizadores es reduccionismo. Yo me considero un ‘globalista’, opuesto al egoísmo del actual proceso de globalización liderado fundamentalmente por las grandes concentraciones de capital en unas pocas corporaciones gigantes.”

“... Sin embargo, la pregunta es más bien, ¿de qué manera todos, inclusive los más pobres pueden gozar de los manifiestos

²⁰ Op cit. 4º Medio pág. 260.

beneficios que trae consigo la globalización sin experimentar sus perjuicios?”

Otros argumentos contra la globalización que se dan para que los alumnos debatan son los siguientes²¹:

Una foto con mujeres de la India (por su vestimenta) que dicen:

“–Nuestras decisiones cuentan cada vez menos.

–No podemos controlar a las grandes empresas. ¡Incluso son más ricos que nuestro propio país!”

Otra foto con trabajadores que señalan lo siguiente:

“–Trabajaba en una industria textil, pero la cerraron para trasladarla a un país con mano de obra más barata.”

En otra foto se ven trabajadores temporeros que recogen fruta y comentan:

“–Cada vez nos pagan menos por nuestros productos. Las empresas imponen los precios. Es necesario un comercio justo.”

Estos son algunos de los argumentos de quienes están contra el proceso de globalización, de cuyo debate se desprende la visión sesgada y negativa que se entrega sobre él.

Los argumentos de quienes lo defienden no quedan claros en este debate. Sólo se presenta un documento denominado “La mina de oro de la globalización”, de Johan Norberg²², en el cual se presenta el siguiente argumento favorable:

“... La gente que trabaja para una compañía estadounidense en países de bajos ingresos gana 8 veces el salario medio del país. No es por generosidad, es por la globalización. Las inversiones extranjeras traen ideas de gestión, capital, formación y tecnología. Esto incrementa la productividad, y si un trabajador produce más, resulta más útil a la compañía, por lo que puede recibir un salario mayor...”²³

²¹ Op cit. 4º Medio pág. 262.

²²Johan Norberg, Globalización: ¿camisa de fuerza dorada o mina de oro?, 2004, www.liberalismo.org/articulo/307/83/, julio 2005.

²³ Op cit, 4º Medio pág. 261.

Finalmente, el texto de Santillana de 4º Medio da a leer dos textos, para luego contestar algunas preguntas. Se citan a continuación, partes de dichos textos:

“A. ¿Quién decide en la economía mundial?”

La globalización de las economías se traduce, según un gran número de economistas, en la concentración de los poderes en manos de pocos y en el debilitamiento del derecho de ciudadanía... Es notorio que los grandes actores de la economía mundial, las multinacionales, los Bancos centrales, las instituciones financieras y las grandes organizaciones internacionales, dirigen el planeta sin contrapoder real y sin un verdadero mandato de la sociedad civil...”

(Jean-Claude Drouin, Agentes de la economía mundial, ¿Quiénes mueven el mundo ?, Larousse, Paris, 2004.²⁴

“B. La globalización y la superación de la pobreza

Durante los últimos 20 años más personas han logrado salir de la pobreza, que en toda la historia de la humanidad. Las naciones pobres, las naciones en desarrollo que han optado por el comercio, han crecido a una tasa promedio anual del 5 por ciento. Aquellos países pobres que han preferido cerrar sus fronteras al comercio y a la inversión han crecido al 1 por ciento anual. Aquí tenemos un diferencial de 5 veces.”

(Bill Clinton, Discurso ante foro “El papel del sector privado en naciones en crisis” Cartagena, Colombia, junio de 2002, <http://semana2.terra.com.co/imagesSemana/documentos/Discurso-clinton.doc> , julio 2005.)²⁵

3.2. LAS VENTAJAS DE LA GLOBALIZACIÓN

Luego de leer los argumentos contra la globalización que se presentan en ambos textos quisiéramos contra argumentarlos con la experiencia en Chile y el resto del mundo.

En primer lugar, lo beneficioso del proceso de globalización y mayor apertura de nuestra economía es un consenso en nuestro país. Así se lee en la declaración de Alejandro Foxley, cuando era Ministro de Hacienda: “... *la necesidad de que Chile sea una*

²⁴ OP cit.4º Medio pág. 263.

²⁵ Op cit 4º Medio pág. 263.

economía abierta no es tema de desacuerdos, y esa orientación requiere de un proceso de diversificación de sus exportaciones, de modernización e innovación tecnológica, de ampliación de su base empresarial y de capacitación permanente de su fuerza de trabajo. Estas son lecciones que los chilenos han sacado de su difícil experiencia económica de las últimas dos décadas.” (Estado de Hacienda Pública, octubre de 1990).

Las ventajas del proceso de globalización se pueden resumir en las siguientes:

3.2.1. Acceso a una Mayor Variedad de Bienes a Precios más bajos, a más Trabajo, a mayor Eficiencia, etc.

La globalización tiene muchas ventajas, como el poder acceder a un mercado global, con precios más bajos, y disponer de mayor variedad de bienes, entre otros. Esto se debe a que los países se especializan en aquellas áreas donde tienen más oportunidades y ventajas competitivas respecto del resto del mundo.

Asimismo, la globalización es una fuente de nuevas oportunidades de trabajo. El mercado para los productos ya no está limitado por la frontera nacional, sino que se abre a otras economías. Esto hace aumentar la demanda por dichos bienes, si es que son de calidad, e incentiva la contratación de más mano de obra.

Por otra parte, la apertura de la economía permite que las empresas crezcan en eficiencia y calidad. En efecto, ellas estarán obligadas a dar un mejor servicio y de buena calidad, para ser competitivas frente a otras empresas buenas o mejores.

Esto último también genera nuevas fuentes de financiamiento: en la medida que existe mayor apertura al exterior, aumenta la disponibilidad de financiamiento externo. Igualmente, la globalización incentiva el surgimiento de emprendedores y de mayor innovación.

Por último, la mayor apertura al mundo lleva a que los países y sus gobiernos se esfuercen por ser cada vez más eficientes y hacer mejor su trabajo, con más orden y disciplina, ello con el fin de obtener mayores ventajas de este proceso de globalización y no quedar atrás respecto del mundo.

Estas ventajas no están bien identificadas en los textos analizados. El texto de 8º Básico dedica algo más de espacio a hablar de las ventajas de la globalización, no así el texto de 4º medio.

Chile ha sido ejemplo para otros países en esta estrategia de apertura: durante el gobierno de Pinochet se comenzaron a bajar los aranceles. Tal como el ex ministro Jorge Cauas señalara: *“Las tarifas que iban de 220% a 750% cayeron a una tasa única de 160%; las que iban de 35% a 215% fueron reducidas de 5 a 65 puntos porcentuales y las tasas inferiores al 30% permanecieron sin modificaciones”*. (Estado de la Hacienda Pública, octubre 1974).

Ese año la tarifa promedio bajó de 105% a 57%. En julio de 1979 Chile tomó la decisión de tener una tasa arancelaria única de 10%. Durante la crisis económica de los '80, se incrementó nuevamente el arancel con el objeto de generar ingresos para el sector público. Producto de esto, el arancel subió a un 35% en 1984. Posteriormente, la tasa comenzó a bajar progresivamente hasta llegar a un 15% en 1989.

Durante el gobierno de Aylwin, el arancel bajó de 15% a 11% en junio de 1991, y en la administración Frei continuó bajando progresivamente hasta llegar a un 6%.

El gobierno de Lagos optó por firmar acuerdos de libre comercio, con la Unión Europea y Estados Unidos. Como resultado de estos y otros tratados, los aranceles seguirán disminuyendo de forma progresiva.

3.2.2. El Proceso de Globalización aumenta el Ingreso o Riqueza de los Países

Al respecto cabe señalar que el sistema de economía de mercado, o libre mercado, permite la libertad para innovar, producir y comerciar, lo cual genera riqueza en una escala enorme. Luego de la revolución industrial, Inglaterra, que fue el país más liberal de ese entonces, logró duplicar su ingreso medio en 30 años, algo que, de acuerdo a las tendencias conocidas de la humanidad, hubiera tomado 2.000 años²⁶.

²⁶ Véase “Capitalismo y Futuro, Riqueza de Generaciones”, texto de Johan Norberg, presentado en The Sofitel Wentworth, Sydney, 11 octubre 2005 y en Langham Hotel, Auckland, el

Asimismo, la evidencia económica a partir de 1980 permite sustentar tendencias contrarias a los argumentos presentados en los textos contra la globalización.

En efecto, el trabajo del economista David Dollar²⁷ constata las siguientes tendencias:

- (1) *“las tasas de crecimiento de los países pobres se han acelerado y son más altas que las tasas de crecimiento de los países ricos por primera vez en la historia”; al respecto, el crecimiento de los países ricos se ha ido desacelerando en los últimos 20 años en más de 2 puntos (baja de 4% per cápita en los años ‘60 a 1,7% per cápita en la década de los ‘90).*
- (2) *“hubo una gran disminución en la cantidad de personas que viven en extrema pobreza (que viven con menos de US\$1 al día) entre 1981 y 2001, la primera de tales reducciones en la historia, aunque al mismo tiempo el número de personas que viven con menos de US\$2 por día ha aumentado”.* El número de personas en extrema pobreza ha disminuido en cerca de 375 millones, siendo ésta la primera disminución en la historia. Es decir, la incidencia de la pobreza (o extrema pobreza) ha disminuido, a pesar de que se registra un mayor número de pobres. Por otra parte, la reducción de la pobreza en los países de bajos ingresos está relacionada con la tasa de crecimiento del PIB de esos países. Es así como países que han crecido más rápido muestran mayores tasas de reducción de la pobreza.

3.2.3. El Proceso de Globalización mejora las Oportunidades de los Países más pobres

El proceso de globalización, por su parte, muestra que la existencia de países ricos facilita el desarrollo de países pobres, siempre que exista un intercambio libre y voluntario de bienes e ideas. Por ejemplo, tal como señala Johan Norberg en su artículo, *“la globalización significa que las tecnologías que costaron miles*

13 octubre 2005, en ocasión de la 22nd Annual John Bonython Lectura, The Centre For Independent Studies. (www.contrapeso.info)

²⁷ David Dollar es Doctor en Economía de la Universidad de Nueva York y Director del Banco Mundial para China y Mongolia. Las citas se encuentran en el capítulo “Globalización, Pobreza y Desigualdad a partir de 1980”, del libro: *La Nueva Realidad de la Pobreza en Chile*, editado por Libertad y Desarrollo (2005).

de millones de dólares desarrollar a las naciones ricas pueden ser usadas de inmediato en los países pobres”. “Por lo tanto, las oportunidades de un país pobre con instituciones abiertas, proclives al libre mercado, se elevan conforme el mundo se desarrolla más.”

El artículo de Norberg también nos da indicadores de cómo ha evolucionado la pobreza a nivel mundial: *“La proporción en pobreza absoluta en países en desarrollo ha sido reducida de 40 a 21% desde 1981. Casi 400 millones han salido de la pobreza –la reducción de pobreza mayor de toda la historia de la humana. En los últimos 30 años el hambre crónica ha sido reducida a la mitad, al igual que el trabajo infantil. Desde 1950 el analfabetismo se ha reducido de 70% a 23% y la mortalidad infantil, en dos tercios.”*

3.2.4. La Globalización no genera mayor Desigualdad, sino que desnuda los Problemas internos de los Países

Esta afirmación se puede complementar con el trabajo de Sebastián Claro²⁸, *“no es la globalización la responsable de los bajos retornos a los factores, sino las políticas económicas que limitan la adquisición de tecnología y de procesos productivos de punta, y desincentivan el desarrollo de la creatividad como medio para generar reducciones reales en los costos de producción. En otras palabras, la globalización desnuda nuestras falencias. Las políticas públicas deben estar enfocadas a mejorar la productividad, lo que no sólo genera aumentos en el ingreso sino también mejora directamente la distribución del ingreso.”*

Efectivamente, si comparamos el efecto de la globalización en países desarrollados versus los efectos que ha tenido en los países en desarrollo, hay casos en los cuales la globalización ha generado más desventajas a los países en desarrollo que a los países desarrollados. Ello se debe no al proceso mismo de globalización, sino que, en la mayoría de los casos, a las características institucionales del país en desarrollo. Una economía donde, por ejemplo, no se respetan los derechos de propiedad, es una economía más vulnerable frente a un proceso de globalización.

²⁸ Véase Claro, Sebastián “Implicancias para América Latina de la Globalización”, Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile.

En la mayoría de los países en desarrollo latinoamericanos que no se han visto beneficiados, como debieran, con el proceso de globalización, la causa ha sido el desorden interno y la aplicación de un modelo económico que no se puede denominar neoliberal.

Dado que la globalización o la integración a los mercados internacionales no es pareja, en términos de sus retornos a los distintos factores productivos, tal como lo señala Claro: *“la estrategia óptima para los países, no es limitar los grados de integración, sino que atacar la fuente de la desigualdad en su origen: baja educación y baja productividad”*.

Al respecto, cabe recordar las conclusiones del Premio Nobel de Economía 1979, Theodore W. Schultz²⁹: la calidad de la educación y del conocimiento sí importan. Los más pobres no están menos preocupados de su progreso y del futuro de sus hijos, que aquellos que tienen más ingresos y mayores ventajas. Ellos también son competentes en usar sus recursos. Así lo demuestra la experiencia de países menos desarrollados, como la India, por ejemplo: entre 1951 y 1971, la expectativa de vida aumentó un 43% para los hombres y un 41% para las mujeres.

Asimismo, el trabajo de D. Dollar³⁰ constata las siguientes tendencias en materia de globalización y desigualdad del ingreso:

1. *“las mediciones de desigualdad global (tales como el coeficiente de Gini) han declinado modestamente a partir de 1980, revirtiendo una larga tendencia histórica hacia una mayor desigualdad”, “El coeficiente mundial de Gini era de 0.64 en 1960, aumentó a 0,67 en 1980 y luego disminuye a 0.64 en el año 2000, La desigualdad global aumentó desde 1820 a 1980, principalmente porque países relativamente ricos en 1820 (Europa, Norte América) crecieron más rápido que los países pobres. No obstante, esta tendencia se revierte a partir de 1980, cuando el crecimiento más rápido se produce en las localidades más pobres (China, India, Bangladesh y Vietnam);*
2. *“no existe ningún patrón de aumento de la desigualdad entre países, aunque en un número de países*

²⁹ Véase Theodore W. Schultz, “Nobel Lecture: The Economics of Being Poor”.

³⁰ Ver nota 27.

populosos (China, EE.UU. y probablemente India) la desigualdad ha aumentado, en consecuencia, no hay una evidencia sólida que permita concluir que la integración o el comercio esté sistemáticamente relacionado con una mayor desigualdad” ; y

3. *“existe un patrón general de aumento de desigualdad en salarios (aumento de salarios más altos para obreros calificados en relación con aquellos trabajadores no calificados); en consecuencia, podemos concluir que es cada vez más importante el dotar de una política de educación de calidad a los habitantes de los países más pobres.”*

Del análisis anterior es posible concluir que el crecimiento de los países es un factor importantísimo al momento de ver los efectos que tendrá una mayor integración o globalización con la economía mundial en el país de origen. Es posible que las mayores desigualdades de ingresos se concentren, en el futuro, en aquellas áreas de menor crecimiento económico, es decir, en el continente africano, si las políticas económicas de dichos países no cambian.

Las áreas de menor crecimiento económico coinciden, a su vez, con aquellos países donde no se ha aplicado un sistema económico neoliberal propiamente tal. En efecto, es importante recalcar que las políticas económicas y sociales domésticas que adopta cada país y sus instituciones tienen una consecuencia importante en materia de desigualdad de ingresos y pobreza. Tal como concluye Dollar en su trabajo, *“La globalización podría operar mucho mejor para los países pobres si los países en desarrollo y sus pueblos tuvieran un acceso más libre a aquellos mercados de los países desarrollados”*. En consecuencia, se requiere que los países pobres avancen hacia una mayor liberalización de todos sus mercados, regulaciones y normas para que puedan aprovechar las ventajas que otorga la globalización.

3.3. EL PROBLEMA DE LA DEUDA INTERNACIONAL DE LOS PAÍSES EN DESARROLLO

Llama la atención, también, la visión que entregan los textos oficiales de 8º y 4º Medio respecto del pago de la deuda externa de los países en desarrollo. El texto de 8º Básico cita uno de los

objetivos de la Cumbre del Milenio, celebrada en septiembre del 2000 en Nueva York:

“8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Este objetivo exige a los países ricos adoptar medidas para aliviar la deuda de los países más pobres; incrementar su asistencia y permitir a los países menos desarrollados el acceso a sus mercados, a los medicamentos básicos y a las nuevas tecnologías.”³¹

El texto de Santillana de 4º Medio, también hace referencia a este tema:

*“Entre los objetivos de los grupos antiglobalización está luchar contra las políticas neoliberales, contra el hambre y la pobreza, a favor del medio ambiente, de la diversidad étnica o de la condonación de la deuda externa a los países pobres”.*³²

En otra parte del texto de 4º medio, donde se cita una noticia de protesta contra la reunión del Grupo de los Ocho (G-8), el texto también menciona la cancelación de la deuda, como una medida a considerar:

“... Comercio con justicia. Cancelación de la deuda. Mayor y mejor ayuda al desarrollo.”(4 julio de 2005, www.manosunidas.org, julio 2005.³³

La solución a este problema del endeudamiento de los países pobres o en desarrollo no debiera ser la condonación de la deuda externa. Ello los llevará a no ser responsables de sus propias decisiones y del desorden interno, que muchos de ellos tienen. Una política de este tipo también incentiva el comportamiento futuro irresponsable, dado que existe la opción de que “me perdonen nuevamente”. Adicionalmente, hay que considerar que cada vez que se le perdona a alguien la deuda, hay otro país que no recibe lo prestado. Una mejor solución es reprogramarles su deuda, o disminuir los intereses que se les cobran.

³¹ Op cit. 8º Básico pág. 165.

³² Op cit. 4º Medio pág. 259.

³³ Op cit. 4º Medio pág. 242.

3.4. EL PROBLEMA DE DETERIORO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

El texto de la Editorial Santillana de 4º Medio analiza los principales desafíos del siglo XXI. Dentro de los problemas que vislumbra se encuentra el problema de deterioro y cuidado del medio ambiente, el cual incluye los fenómenos de cambio climático y contaminación atmosférica, desertificación y deforestación, la contaminación y escasez del agua y algunas amenazas a la biodiversidad. No sólo el proceso de industrialización y urbanización serían responsables de la degradación ambiental, sino que también lo sería el crecimiento del volumen de población mundial, tal como el texto lo señala:

“El creciente volumen de población aumenta la demanda de recursos naturales, lo que plantea el problema del agotamiento de los recursos y la alteración drástica del entorno”³⁴.

El texto de Historia y Ciencias Sociales de la Editorial Santillana (2005) de 8º Básico también toca el problema medio ambiental, y señala:

“Las presiones sobre el entorno natural se derivan de la expansión de las ciudades, del aumento de la población y del predominio de un modelo económico que ha usado indiscriminadamente los recursos.”³⁵

Preocupa la visión presentada en estos capítulos, por cuanto, muestran una visión pesimista del crecimiento de la población, el cual no sólo afectaría a la generación de alimentos, como se señala en el capítulo relativo a pobreza, del texto de 4º medio, donde se presenta la Teoría de Malthus sin ninguna crítica o explicación de por qué dicha teoría sería errónea. Por el contrario, se culpa al creciente aumento de la población y al proceso de industrialización de los problemas medioambientales.

Es así como el texto de 4º Medio señala³⁶:

“Visiones sobre la pobreza.

³⁴ Texto Santillana (2005), 4º Año de Enseñanza Media, pág. 204.

³⁵ Texto Editorial Santillana (2005) 8º Básico, pág. 160.

³⁶ Op cit. 4º Medio pág. 212.

Thomas Malthus llegó a la conclusión de que siempre habrá personas que no tendrán comida porque la población humana crece en progresión geométrica (se duplica cada 25 años) mientras que la producción de alimentos se incrementa en proporción meramente aritmética. Esta teoría es utilizada aún hoy como explicación de la pobreza y la degradación ambiental. Occidente, e incluso las élites orientales influidas por las ideas occidentales, todavía le temen al peligro de ‘superpoblación’.”

(Extraído de Chakravartini Raghavan,
www.tercermundoeconomico.org.uy, mayo 2005.)

Posteriormente se le pide a los alumnos que trabajen en la siguiente pregunta relativa a la teoría de Malthus: “Según T. Malthus, ¿cuál es la principal causa de la pobreza?. ¿Estás de acuerdo con su planteamiento? Señala otras posibles causas de la pobreza.”³⁷

El texto de 8º Básico no habla explícitamente de la Teoría de Malthus; sin embargo, cuando habla sobre el hambre en el mundo, presenta los siguientes como “Mitos respecto al hambre en el mundo”:

Mito número 1: “Hay hambre en el mundo por la escasez de alimentos”. Señala el texto que es falso este mito ya que “medidos globalmente, hay suficientes alimentos para todos”. Sin embargo, añade: “No sólo es importante la producción sino también la distribución de los alimentos”.

Mito número 2: “Hay hambre en el mundo por la escasez de tierra”
El texto señala que dicho mito es falso, pero argumenta lo siguiente: “Sólo el 44% de la tierra potencialmente cultivable es realmente cultivada porque los grandes terratenientes consideran la tierra más como inversión que como recurso alimentario. Además gran parte de la tierra se utiliza en cultivos de exportación”.

Mito número 3: “Hay hambre en el mundo a consecuencia de la superpoblación”. También señala el texto que dicha afirmación es falsa, y añade: “De hecho, el hambre depende más del sistema de

³⁷ Op cit. 4º Medio pág. 215.

propiedad y del control de la tierra por los campesinos que por la densidad de la población.”

De la lectura de los textos se desprende que los responsables del hambre son los terratenientes, la mala distribución del ingreso y el sistema de propiedad. Claramente, la lectura de estos textos lleva a conclusiones erradas por parte de los alumnos. Se trata de ideas muy sesgadas y poco objetivas respecto de las verdaderas causas de la pobreza y del hambre en el mundo.

La visión presentada es grave por cuanto la Teoría de Malthus está absolutamente descartada en la actualidad, dado que los cambios tecnológicos han permitido que los alimentos crezcan a tasas muy superiores a las que se pensaba cuando Malthus desarrolló dicha teoría. En otras palabras, la teoría no considera los cambios tecnológicos que se han desarrollado en los últimos años, con lo cual no se explica correctamente la realidad.

3.5. EL PROBLEMA DE LA POBREZA Y DE LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

El texto de Santillana (2005) para 4º Año de Enseñanza Media no da una definición única de lo que se entiende por pobreza. Señala que se trata de *“una realidad heterogénea y dinámica, ya que puede revertirse o superarse”... “la pobreza es multidimensional, no se reduce sólo a aspectos materiales...”, “Generalmente va acompañada de la marginación o exclusión social...”*³⁸

Más aún, el texto de Santillana de 4º Medio comete el error de confundir pobreza con distribución del ingreso. En efecto, señala el texto: *“En la actualidad se considera que la pobreza no sólo tiene que ver con la capacidad de proveerse de bienes materiales, sino que también con la falta de oportunidades, con las desigualdades que afectan a las personas, los países y a las regiones del mundo.”*³⁹

Este mismo error lo comete el texto Santillana de 8º Básico, al hablar de pobreza:

³⁸ Op cit. 4º Medio pág. 212.

³⁹ Op cit. 4º Medio pág. 212.

*“La pobreza es un fenómeno mucho más profundo y complejo, ya que se refiere a las carencias o privaciones de todo aquello necesario para asegurar el bienestar de las personas (alimentos, vivienda, educación, salud), a la falta de oportunidades, y a las desigualdades que afectan a las personas, a los países y a las regiones del mundo”*⁴⁰.

A pesar de que este texto reconoce que el problema de la pobreza en Chile ha mejorado gracias al crecimiento económico⁴¹, da mucha importancia al efecto negativo que éste ha tenido en la distribución de los ingresos: *“...Chile es uno de los países con mayores desigualdades de ingresos en el mundo, se estima que el 20% más rico recibe un ingreso 17 veces mayor que el 20% más pobre. Si bien el crecimiento económico ha permitido que la mayoría de la población aumente sus ingresos, éstos han aumentado mucho más entre el grupo de los más ricos.”*

Y prosigue: *“...éste es un resultado del modelo económico neoliberal que impera en el mundo –también en Chile–, por lo que seguirá aumentando la brecha a menos que los estados intervengan en el modelo de libre mercado.”*⁴²

Finalmente, el texto señala que Chile ha avanzado en este tema: *“En este sentido, el Estado chileno ha implementado políticas tendientes a disminuir la brecha entre ricos y pobres, mediante el aumento de los impuestos a las empresas y el aumento del gasto público en salud, vivienda y previsión a los sectores más pobres.”*⁴³

Llama la atención que el texto no mencione la importancia de que el gasto social sea focalizado, esto es que vaya en directo beneficio de los sectores más necesitados. Por el contrario, presenta una visión muy pesimista y negativa de las empresas (a las cuales hay que subirle los impuestos). En los documentos que se dan de lectura para los alumnos se señala: *“La igualdad de la que hablamos es la que busca crear oportunidades; la que permite la justicia social, la desconcentración económica, política y*

⁴⁰ Op cit. 8º Básico, pág. 190.

⁴¹ Véase pág. 200, texto Santillana 8º Básico.

⁴² Op cit. 8º Básico, pág. 201.

⁴³ Op cit. 8º Básico, pág. 201.

territorial...”(www.gobierno.cl octubre 2006)⁴⁴. Como se aprecia, la concentración económica es la responsable, a juicio del texto, de la desigualdad de los ingresos.

Este argumento también se extrae del otro documento que se da como lectura: *“A pesar del vigoroso crecimiento económico y el significativo aumento del gasto social, los índices de concentración de los ingresos continúan señalando a Chile como uno de los países más pobres de la región. Ello sugiere la necesidad de fortalecer el desarrollo social con políticas que permitan el reparto más equitativo del excedente económico entre los distintos segmentos de la sociedad,...”* (Panorama Social de América Latina, CEPAL, 2004).⁴⁵

Claramente, la idea es que los alumnos concluyan que restándole a los ricos y repartiendo entre todos se superan todos los problemas, lo cual es un error.

Tanto el texto de 4º Medio como el de 8º Básico, señalan que según el criterio del Banco Mundial para determinar pobreza en los países de bajos ingresos, es pobre aquel que vive con menos de un dólar por día. En los países de ingresos medios en cambio, se considera pobre a quien vive con menos de dos dólares diarios. También se da a conocer lo que MIDEPLAN considera como línea de pobreza para Chile. En este caso, si el ingreso per cápita mensual del hogar no alcanza a cubrir el costo de una canasta básica de alimentos⁴⁶, se considera indigentes a las personas que componen ese hogar.

El texto de 8º Básico ejemplifica como causa de la pobreza el agotamiento de los recursos naturales y de los alimentos. Esta causa se presenta en el documento N° 2 en forma de diálogo: *“Los países pobres deben reducir el número de hijos. No pueden alimentarlos a todos”; “Hay alimentos para todos, el problema es su reparto”; “El petróleo y el carbón son limitados. Se agotarán si aumenta la producción”; “Los países desarrollados consumen 11*

⁴⁴ Op cit., 8º Básico, pág. 201.

⁴⁵ Op cit. 8º Básico, pág. 201.

⁴⁶ La canasta básica de alimentos la define la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

veces más energía por persona que los países pobres. Consuman menos.”⁴⁷

Como solución al problema de la pobreza, el texto de 4º medio, señala que se necesitan políticas distributivas: *“Para reducir la pobreza no basta confiar en el crecimiento económico y el mecanismo de mercado. Hace falta una estructura equitativa del ingreso y políticas sociales bien concebidas y diseñadas para que el bienestar llegue a todos.”⁴⁸*

Posteriormente, el texto de 4º Medio reconoce que la pobreza ha disminuido en el mundo, pero señala que ha aumentado la brecha entre ricos y pobres.

“Las cifras muestran una evolución histórica positiva en cuanto a la disminución de la pobreza en el mundo... Sin embargo, si bien algunos índices mejoran, otros empeoran. Por ejemplo, nunca fue tan grande como ahora la distancia o brecha entre ricos y pobres. Mientras en las sociedades más ricas se da un consumismo desmedido, las más pobres apenas alcanzan a la subsistencia. Y ésta parece ser una tendencia, ya que el 20% más rico de la población mundial ve aumentar sus ingresos, mientras el 50% más pobre se empobrece aún más. La diferencia de ingresos resulta impactante. Hay ciudades del mundo que solas, tienen mayores ingresos que varios países juntos.”⁴⁹

Según el texto de 8º Básico, el crecimiento económico tampoco ha ayudado en este sentido: *“... este crecimiento no significa necesariamente que aumente el nivel de vida de toda la población, ya que la distribución del ingreso sigue siendo desigual. De esta modo, en muchos países las diferencias entre pobres y ricos ha aumentado.”⁵⁰*

Asimismo, señala: *“Las personas que viven en el barrio de tugurios de Viviera, en Nairobi (Kenya), pagan hasta 5 veces más por un litro de agua que el ciudadano estadounidense medio.”⁵¹*

⁴⁷ Op cit. 8º Básico, pág. 191.

⁴⁸ Op cit. pág. 212. Citado de www.pnud.org.ve/temas/pobreza.asp, junio 2005.

⁴⁹ Op cit. 4º Medio pág. 215.

⁵⁰ Op cit. 8º Básico, pág. 198.

⁵¹ Op cit. 8º Básico, pág. 161.

Lo anterior, tendría como causa principal, al modelo económico neoliberal, tal como el texto de 4º Medio lo señala:

“Muchos investigadores plantean que este fenómeno es un resultado del modelo económico neoliberal, que establece la privatización de servicios básicos como salud y educación, por lo que seguirá aumentando la brecha a menos que los Estados intervengan en el modelo de libre mercado.”

Esta sería la razón que justificaría, a juicio del texto, la intervención del Estado chileno con políticas que favorecen el crecimiento con equidad. *“En este sentido, durante los últimos 15 años, el Estado chileno ha implementado políticas tendientes a disminuir la brecha entre ricos y pobres, mediante el aumento de los impuestos a las empresas, el aumento del gasto en salud, la vivienda y la previsión para los sectores más pobres.”*⁵²

El texto de Santillana (2005) para 4º Medio es claro al señalar que no basta con el sistema de libre mercado para lograr un acceso equitativo a la renta o a la riqueza.

“Desde las tesis liberales de Adam Smith en el siglo XVIII, se pensó que el libre juego de la economía, sin intervención estatal, era el medio ideal para compatibilizar la búsqueda del beneficio individual con el mayor beneficio social. Es decir, se pensaba que el solo crecimiento económico o generación de riqueza traería mayor acceso social a esa riqueza. Sin embargo, la experiencia de la segunda posguerra demostró que si bien el capitalismo podía propiciar el crecimiento económico, no aseguraba con ello el acceso equitativo a sus frutos.”

Sin embargo, dicho texto reconoce, en otro párrafo, que la disminución de la pobreza en Chile se explica gracias al crecimiento económico:

*“En 1990 la cifra de pobres alcanzaba los cinco millones de personas, cifra que se redujo a tres millones en el año 2000;... La situación chilena puede ser explicada en gran medida por el apreciable crecimiento económico que ha caracterizado al país en estos años.”*⁵³

⁵² Op cit. 4º Medio pág. 216.

⁵³ Op cit. 4º Medio pág. 216.

No obstante, no deja de llamar la atención respecto del problema de desigualdad en la distribución del ingreso: *“A pesar del vigoroso crecimiento económico y el significativo aumento del gasto social, los índices de concentración de los ingresos continúan señalando a Chile como uno de los países más desiguales de la región.”*⁵⁴

3.6. EL ROL DEL ESTADO

El texto de 8º Básico Santillana 2005 señala respecto del rol del Estado, lo siguiente:

*“El Estado tiene como fin favorecer el bienestar de todas las personas; para lograr el bien común es fundamental que se preocupe de la superación de la pobreza implantando políticas o medidas orientadas a este objetivo, procurando la equidad o igualdad de oportunidades para todos.”*⁵⁵

Adicionalmente, el texto señala que los Estados han cumplido este rol mediante distintas políticas: *“... han apuntado a la entrega de recursos por medio de subsidios, que permiten paliar las necesidades urgentes de la población pobre. Otra línea de acción apunta a invertir recursos en áreas claves, como la educación, salud, vivienda, medio ambiente o empleo, que permitan que todas las personas puedan alcanzar mejores condiciones de vida”*⁵⁶.

El rol del Estado debe entenderse dentro del marco del principio de subsidiariedad del Estado. Bajo este principio, el Estado: *“no debe suplantar la iniciativa y la responsabilidad que los individuos y los grupos sociales menores son capaces de asumir en sus respectivos campos; al contrario, debe favorecer activamente estos ámbitos de libertad; pero, al mismo tiempo, debe ordenar su desempeño y velar por su adecuada inserción en el bien común”*⁵⁷. En consecuencia, el rol del Estado involucra el desarrollar todas aquellas funciones que la sociedad civil y/o las sociedades intermedias no pueden realizar y dejar que éstas desarrollen todas

⁵⁴ Op cit. 4º Medio pág. 216.

⁵⁵ Op cit. 8º Básico pág. 203.

⁵⁶ Op cit. 8º Básico pág. 203.

⁵⁷ Véase Discurso a la CEPAL, Santiago, Chile, del Santo Padre Juan Pablo II, abril 1987.

aquellas actividades que sí pueden desarrollar por sus propios medios. Conforme a este principio todas las sociedades de orden superior deben ponerse en una actitud de ayuda –por tanto de apoyo, promoción, desarrollo– respecto a las menores. La idea es promover la dignidad de la persona humana promoviendo que los cuerpos sociales intermedios puedan desarrollar adecuadamente las funciones que les competen.

Este rol del Estado no desaparece en una economía neoliberal. Por el contrario, es el responsable de velar por la provisión de los bienes públicos y de llevar a cabo las políticas públicas necesarias para que las sociedades intermedias puedan desarrollar adecuadamente su labor productiva. También debe velar por los más pobres y marginados, mediante políticas sociales focalizadas que los ayuden a superar su situación de pobreza.

Tal como los señalara el ex Presidente Patricio Aylwin: *“Para mi gobierno, el motor principal del desarrollo reside en la empresa privada. El rol del Estado ha experimentado una redefinición. Ello no sólo ha sucedido en Chile; es una tendencia mundial, que se manifiesta hoy con gran vigor aun en aquellos países de economías hasta ayer centralmente planificadas”*.

“El Estado estimulará el desarrollo utilizando los recursos públicos con la máxima eficiencia posible. Pero el desarrollo provendrá fundamentalmente de la capacidad, innovación y espíritu de empresa que el sector privado despliegue en sus actividades, tanto en el mercado interno como en los mercados internacionales”.

“Consecuentemente con este criterio, el Estado buscará regular la actividad de los mercados mediante normas generales, de aplicación universal y se abstendrá de intervenciones puntuales, erráticas y frecuentes, cuyo único efecto es desorganizarlos e introducir elementos de ineficiencia que, al acumularse, terminan por detener el crecimiento. Si hay imperfecciones importantes, o ineficiencia de los mercados en la asignación de los recursos, intervendremos a través de medidas correctivas que, en la medida de lo posible, deberán persistir sólo por el tiempo que sea estrictamente necesario”.

“No es tarea del Estado asegurar rentabilidad a empresas determinadas o sectores específicos. Su rol es garantizar un marco económico y político estable, que posibilite un

desenvolvimiento normal de las actividades, sin más riesgo e incertidumbre que los propios de cada sector". (Extracto del Mensaje Presidencial, 21 mayo 1990).

IV. CONCLUSIONES

Lamentablemente, la lectura de los textos oficiales entregados por el Ministerio de Educación a la mayoría de los alumnos de 8º Básico (al 97% de los alumnos) y de 4º Año de Enseñanza Media (a un 87% de los alumnos), nos lleva a concluir que nuestros hijos están aprendiendo que la globalización genera una dependencia del avance tecnológico; que incentiva el consumismo y elimina las diferencias culturales; que aumenta la brecha tecnológica entre los distintos países, promoviendo la concentración económica y la aparición de empresas multinacionales; que es la responsable de los cambios negativos en el mundo del trabajo y en la forma de trabajar; y que aumenta las desigualdades entre los países.

A su vez, temas como por ejemplo, el problema de la deuda externa de los países más pobres, el problema del deterioro y cuidado del medio ambiente y el problema de la pobreza y distribución del ingreso también se presentan con un sesgo importante: se concluye que los países más desarrollados deben perdonar la deuda externa de los países menos desarrollados o más pobres, que el crecimiento de la población es en gran medida la causa de problemas medio ambientales, como la escasez de alimentos y finalmente, al tratar el tema de la pobreza y de la distribución del ingreso, los textos olvidan lo relevante de contar con políticas sociales focalizadas para disminuir la pobreza y salir de la indigencia, confundiendo ambos conceptos: pobreza y distribución del ingreso.

Claramente, no se les presentan como es debido, y con igualdad de mérito, las ventajas del proceso de globalización, las cuales podemos resumir en: un acceso a una mayor variedad de bienes a precios más bajos, a más oportunidades de trabajo, a un proceso tecnológico mejor y moderno, a una labor de los estados y gobiernos más eficiente, a un mayor nivel de ingreso y riqueza; mayores posibilidades para los países más pobres y a una mayor transparencia respecto de los problemas internos de cada país que impiden que se puedan beneficiar del proceso de globalización.

En efecto, tal como se señala en este trabajo, la globalización no genera más desigualdad entre los países, sino que desnuda los

problemas internos de cada país. En la mayoría de las naciones en desarrollo latinoamericanas que no se han visto beneficiadas como debieran con el proceso de globalización, la causa ha sido el desorden interno y la aplicación de un modelo económico que no se puede denominar neoliberal.

Finalmente, los textos no son claros en presentar el rol del Estado. De su lectura se desprende que promueven un Estado de Bienestar y no uno Promotor o Subsidiario. Todo lo anterior nos muestra lo urgente de contar con textos más objetivos en la forma de presentar las materias a los alumnos del país.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Claro, Sebastián: “Implicancias para América Latina de la Globalización”, Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Discurso a la CEPAL, Santiago, Chile, del Santo Padre Juan Pablo II, abril 1987.
- Dollar, David: “Globalización, Pobreza y Desigualdad a partir de 1980”, del libro: *La Nueva Realidad de la Pobreza en Chile*, editado por Libertad y Desarrollo (2005).
- Estado Hacienda Pública, octubre 1990.
- Estado Hacienda Pública, octubre 1974.
- Estadísticas de la Educación, 2005. Ministerio de Educación.
- Extracto Mensaje Presidencial, 21 mayo 1990, de Patricio Aylwin.
- Norberg, Johan: “Globalización: ¿Camisa de Fuerza dorada o Mina de Oro?”, 2004, www.liberalismo.org/articulo/307/83/ julio 2005.
- Norberg, Johan “Capitalismo y Futuro, Riqueza de Generaciones”, presentado en The Sofitel Wentworth, Sydney, 11 octubre 2005 y en Langham Hotel , Auckland, el 13 octubre 2005, en ocasión de la 22nd Annual John Bonython Lectura, The Centre For Independent Studies. (www.contrapeso.info)
- Texto Historia y Ciencias Sociales 4º Año Educación Media, Editorial Santillana, 2005.
- Texto Sociedad 8º Básico, Editorial Santillana, 2007.
- Theodore W. Schultz, “Nobel Lecture: The Economics of Being Poor”.

Serie Informe Económico

Últimas Publicaciones

- Nº 178 **Una Agenda de Modernización del Estado**
Rosanna Costa
Marzo 2007
- Nº 179 **¿Por qué Ardió Paris?**
Lecciones de la Europa Social
Mauricio Rojas
Mayo 2007
- Nº 180 **Usuarios Evalúan Calidad del Servicio:**
Micros Amarillas vs. Transantiago
Ana Luisa Covarrubias
Mayo 2007